



VINBOOTEduCamp - 2025

Фаховий модуль

Спільноти вчителів іноземних мов

Актуальні аспекти організації навчання іноземних мов у ЗЗСО у 2025/2026 н.р.

**25 серпня 2025, початок о 10:00 год.
КЗ «Вінницька гімназія № 24»**

**Лановенко А.О., к.пед.н.,
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»**





Програма VinBOOTEduCamp 2025

Фаховий модуль для Спільноти вчителів іноземних мов



ЕКСПЕРТНА ПАНЕЛЬ 1

Алла Лановенко, к.пед.н., консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»

Тема: Актуальні аспекти організації навчання іноземних мов в ЗЗСО у 2025/2026 н.р. Проведення олімпіад з іноземних мов відповідно до нового Положення про олімпіади.

ЕКСПЕРТНА ПАНЕЛЬ 2

Владислав Качур, учитель іноземних мов КЗ "Вінницький ліцей №6", переможець міжнародного конкурсу Teacher Masterclass Competition 2023, фіналіст Global Teacher Prize Ukraine

Тема: Мінімалізм як дидактична стратегія у навчанні іноземних мов.

ЕКСПЕРТНА ПАНЕЛЬ 3

Анна Киналь, к. пед. н., учитель іноземних мов КЗ "Вінницький технічний ліцей", локальний тренер Британської Ради, випусниця проєкту Fulbright

Тема: Вчитель іноземної мови в профільній школі НУШ: діяти зараз - формувати майбутнє.

ЕКСПЕРТНА ПАНЕЛЬ 4

Вікторія Драченко, к.пед.н., аналітик-методолог, викладач кафедри психології ВАБО, директор Міжнародного центру розвитку дитини «Алетейя»

Тема: Професійне вигорання педагога: діагностика та профілактика.



Основні нормативно-правові документи у 2025/26 н.р.



Закон України «Про освіту»,
Закон України «Про повну загальну середню освіту»:
стаття 14 «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня»;
стаття 51 «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (із загальної кількості годин для підвищення кваліфікації – 150 - не менше 10% спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП та не менше 10% - на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу)

Державні стандарти початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений 29.08.2024 р.

Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників, постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 р. № 1190

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами 2019 та 2025 р.р.

Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН від 09.09.2022 № 805, редакція наказ МОН від 10.09.2024 № 1277.



Основні нормативно-правові документи у 2025/26 н.р.



Наказ МОН № 765 від 26.05.2025 року «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

Наказ МОН № 884 від 19.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»

Наказ МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 Наказ МОН № 899 від 23.06.2025 року

Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України Наказ МОН № 1119 від 07.08.2025 року

Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. №2205.



Основні нормативно-правові документи у 2025/26 н.р.



Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України №813 від 13.09.2021 р.

Про затвердження програм для 1-2 та 3-4 класів», Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, наказ МОН №1093 від 02.08.2024 р.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1182 затверджено Порядок утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти

Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 н.р. Наказ МОН №1165 від 20.08.2025 р.

Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки, Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163.



Фаховий модуль для Спільноти вчителів іноземних мов чинні Державні стандарти у 2025/2026 н.р.



У 2025/2026 н. р. школи працюватимуть за чинними **Державними стандартами початкової, базової середньої та базової та повної загальної середньої освіти** з урахуванням досвіду впровадження концепції НУШ і необхідності подолання освітніх втрат, спричинених війною.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовано на реалізацію:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24).



Структура навчального року та форми організації освітнього процесу у 2025/2026 н.р.



Освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться з **1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року**. Важливо наголосити, що 30 червня — це гранична дата завершення навчального року, водночас структуру навчального року, зокрема фактичну дату завершення навчальних занять і початку канікул, визначає педагогічна рада закладу освіти. Заклад освіти може завершити навчальний рік як у травні, так і продовжити навчання у червні або ж організувати в цей час консультації, індивідуальні заняття, проєктні дні чи навчальні екскурсії. Такі формати допомагають подолати освітні втрати, але їхнє впровадження є правом, а не обов'язком закладу освіти. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Формат навчання в новому році визначатиметься залежно від обставин, у прифронтових районах — дистанційно, на тимчасово окупованих територіях — через педагогічний патронаж з індивідуальними заняттями, за кордоном — з українським компонентом та спрощеною програмою, а в безпечних регіонах — очно.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

У закладах освіти щоденно о 9 год. 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.



Фаховий модуль для Спільноти вчителів іноземних мов Іншомовна освіта



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА):

- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України **від 20.08.2025 № 1163.**

I. Особливість мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

II. Мета мовно-літературної освітньої галузі. Мета мовно-літературної галузі (за державними стандартами). Мета іншомовної освіти на кожному освітньому циклі.

III. Структура галузі (іншомовна освіта)

IV. Поточний стан і виклики освітньої галузі (іншомовна освіта).

- **Я-орієнтири** мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)
реалізація ключових компетентностей в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта)
- Реалізація **ключових компетентностей** в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта).
- Реалізація **наскрізних умінь** в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта).



Іншомовна освіта

Мета іншомовної освіти на кожному освітньому циклі

- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163.

Загальною наскрізною метою іншомовної освіти відповідно до державних стандартів є розвиток здатності учнівства спілкуватися іноземними мовами у взаємозв'язку з культурною та іншими ключовими компетентностями для духовного, культурного й національного самовираження і міжкультурної взаємодії, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, мовленнєвої творчості, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Відповідно до державних стандартів, здобувачі / здобувачки освіти досягають таких рівнів опанування іноземної мови:

Таблиця 3

Рівень освіти	Початкова		Базова середня		Профільна середня
Іноземна мова	Наприкінці 2 класу	Наприкінці 4 класу	Наприкінці 6 класу	Наприкінці 9 класу	Наприкінці 12 класу
Перша	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Друга	—	—	A1	A2	B1

Рівні володіння мовою визначаються результатами навчальних досягнень у кожному виді комунікативної мовленнєвої діяльності (сприймання, продукування, взаємодія) та узгоджуються з дескрипторами CEFR. У старшій профільній школі як на основному, так і на поглибленому рівні вони відповідають рівню B2. Водночас поглиблений рівень **передбачає додатковий вид мовленнєвої діяльності - медіацію**, що забезпечує посилену підготовку учнів / учениць, які обирають відповідний профіль. Узгодження результатів навчання, визначених у державних стандартах, із CEFR створює підґрунтя для міжнародного порівняння рівнів опанування мови та сприяє розвитку мовної та міжкультурної свідомості, дає змогу розвивати наскрізні вміння як основу для формування ключових компетентностей.



Структура галузі (іншомовна освіта)



- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України від **20.08.2025 № 1163.**

У Державних стандартах загальної середньої освіти результати навчання з іншомовної освіти формулюються з урахуванням вікових особливостей учнів / учениць та принципу поступового ускладнення навчального матеріалу.

Загальні результати в кожному стандарті слугують орієнтирами освітніх досягнень на певному етапі навчання і конкретизуються через відповідні результати та орієнтири для оцінювання. Водночас кількість груп результатів навчання відрізняються: у стандартах початкової та базової середньої освіти виокремлено три основні групи, тоді як у стандарті профільної середньої освіти додається четверта - медіація, що відображає ускладнення змісту та зростання автономії учнів та учениць у спілкуванні іноземною мовою.

Такий підхід забезпечує наступність, узгодженість очікувань до навчальних досягнень на всіх рівнях та сприяє формуванню цілісної комунікативної компетентності.

Групи результатів навчання, які передбачені державними стандартами загальної середньої освіти:

ІНО 1 - сприймає усну, аудіовізуальну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

ІНО 2 - взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови.

ІНО 3 - надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

ІНО 4 - діє як учасник / учасниця соціуму, який встановлює і допомагає налагоджувати соціальну взаємодію шляхом передавання змісту усного, письмового повідомлення або онлайн-повідомлення з однієї мови іншою.



Структура галузі (іншомовна освіта)



Я-орієнтири мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Простежити цілісну модель випускника / випускниці на кожному з освітніх циклів можна в парадигмі «Я-орієнтири»¹²

Таблиця 4

Я-ОРІЄНТИРИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА)

Адаптаційно-ігровий цикл навчання (1–2 класи)	Основний цикл навчання початкової освіти (3–4 класи)	Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)	Цикл предметного навчання базової середньої освіти (7–9 класи)	Профільна середня освіта (10–12 класи)
Сприймання усного повідомлення				
Я можу розпізнати знайомі слова, прості запитання та повідомлення на слух у знайомих ситуаціях, якщо людина говорить повільно й чітко і я маю підказки — міміку, жести або зображення.	Я розпізнаю знайомі слова та дуже прості фрази про себе, свою родину й найближче оточення, коли люди говорять повільно й чітко.	Я розумію фрази та найчастіше вживану лексику, пов'язану з найбільш актуальними особистими темами (наприклад, дуже проста інформація про себе та сім'ю, покупки, навчання).	Я розумію основну інформацію у повідомленні на теми, пов'язані з повсякденними ситуаціями.	Я розумію тривалі розповіді та лекції, можу простежити складну лінію аргументації, якщо тема достатньо знайома.
		Я розумію основну думку коротких, чітких і простих повідомлень та оголошень.	Я можу зрозуміти основну думку радіо- чи телепередач на знайомі теми або особистого інтересу, якщо мовлення повільне й чітке.	Я розумію більшість теленовин та передач про поточні події.
				Я розумію більшість фільмів стандартною мовою.
Сприймання письмового тексту				
Я можу розпізнати знайомі слова, знаки та фрази, якщо вони супроводжуються	Я розумію знайомі імена, слова та дуже прості речення,	Я можу читати дуже короткі й прості тексти.	Я розумію тексти, які містять часто вживану лексику повсякденного спілкування.	Я можу читати статті та звіти на сучасні теми, де автори й авторки висловлюють власні

- ✓ «Про затвердження
концептуальних засад
освітніх галузей та
дорожньої карти
реалізації концептуальних
засад освітніх галузей на
2025-2030 роки», Наказ
Міністерства освіти і
науки України від
20.08.2025 № 1163.



Іншомовна освіта.

Реалізація ключових компетентностей в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта).



У таблиці 5 наведено конкретні результати навчання, які відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках мовно-літературної освітньої галузі на різних циклах навчання.

Таблиця 5

РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ
(ІНШОМОВНА ОСВІТА)

Ключові компетентності	Адаптаційно-ігровий цикл навчання (1–2 класи)	Основний цикл навчання початкової освіти (3–4 класи)	Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)	Цикл предметного навчання базової середньої освіти (7–9 класи)	Профільна середня освіта (10–12 класи)
Вільне володіння державною мовою	Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2].	Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2].	Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3].	Цілеспрямовано співпрацює зі співрозмовником / співрозмовницею [9 ІНО 2.1.2].	Сприяє спільній взаємодії з іншими особами [12 ІНО 4.2.1].
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вислови та використовуючи за потребою жести [2 ІНО 3.1].	Спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1].	Цілеспрямовано спілкується зі співрозмовником / співрозмовницею, які в разі потреби пропонують допомогу [6 ІНО 2.1.2].	Ініціює, підтримує й закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1].	Сприяє налагодженню міжкультурної взаємодії [12 ІНО 4.3.1].
Математична компетентність	Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2].	Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2].	Виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти [6 ІНО 2.3.2-2].	Здійснює онлайн-взаємодію зі співрозмовником / співрозмовницею або невеликою групою, яка працює над проектом, у разі наявності засобів візуалізації (зображення,	Пояснює проблему, яка виникла під час отримання товарів і послуг, і розв'язує завдання, які виникають [12 ІНО 2.1.3-2].

- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163.



Іншомовна освіта.

Реалізація наскрізних умінь в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта).



У таблиці 6 наведено **конкретні результати навчання**, які відображають формування наскрізних умінь на уроках мовно-літературної освітньої галузі на різних циклах навчання.

Таблиця 6

РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНИХ УМІЇВ В МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ
(ІНШОМОВНА ОСВІТА)

Наскрізнi вiмiння	Адаптацiйно-iгровий цикл навчання (1–2 класи)	Основний цикл навчання початкової освіти (3–4 класи)	Адаптацiйний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)	Цикл предметного навчання базової середньої освіти (7–9 класи)	Профiльна середня освіта (10–12 класи)
Читати з розумiнням	Розпiзнає знайомi слова з опорою на наочнiсть [2 ІНО 2.1].	Розпiзнає знайомi iмена / назви, слова та елементарнi фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1].	Розумiє прочитанi короткi простi листи [6 ІНО 1.2.1].	Розумiє письмовий текст, здiйснює пошук небудiвної iнформацiї [9 ІНО 1.2.2].	Розумiє змiст статтi, доповiдi, пов'язаної iз сучасними проблемами, за умови, що автор / авторка має чiтку позицiю i погляд [12 ІНО 1.2.3-1].
Висловлювати власну думку в уснiй i письмовiй формi	Описує себе та свiй стан короткими фразами [2 ІНО 3.2].	Надає у письмовiй формi iнформацiю про себе, навколишнiй свiт, побут, використовуючи простi слова та вирази [4 ІНО 3.4].	Розповiдає про людей, навколишнiй свiт та побут з урахуванням власного досвiду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1].	Обгрунтовує власну думку, наводить аргументи пiд час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3].	Пише доповiдi або есе на рiзнi теми в межах сфери власних iнтересiв, синтезуючи та оцiнюючи iнформацiю з низки джерел [12 ІНО 3.2.2].
Критично i системно мислити	Розпiзнає знайомi слова i фрази пiд час сприйняття усної iнформацiї [2 ІНО 1.2].	Визначає в усному повiдомленнi iнформацiю за рiзними завданнями на знайомi повсякденнi теми [4 ІНО 1.1]. Визначає в тексті	Зауважує та виправляє власнi простi мовнi помилки [6 ІНО 3.3.3].	Стисло аргументує та пояснює власнi думки, плани, дiї [9 ІНО 3.1.3-2].	Розв'язує бiльшiсть проблем у спiлкуваннi, використовуючи власний мовленнєвий досвiд або унікаючи складних мовних конструкцiй [12 ІНО

- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163.



Іншомовна освіта.

Поточний стан і виклики освітньої галузі



- ✓ «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки», Наказ Міністерства освіти і науки України **від 20.08.2025 № 1163.**

1. Виклики, пов'язані з кадровим забезпеченням та вдосконаленням системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Виклики, пов'язані з навчально-методичним забезпеченням та реалізацією компетентнісного підходу.
3. Виклики, пов'язані з матеріально-технічним забезпеченням.
4. Виклики, пов'язані з організацією освітнього процесу та фінансовим забезпеченням закладів загальної середньої освіти.



У документі надано рекомендації для подолання цих викликів.



Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році, Лист МОН від 13.08.2025 р. №1/16828-25



«Освітній навігатор на 2025/2026 навчальний рік»

- ☐ • Формування культури безпечної онлайн-поведінки
- ☐ • Доброчесність у закладі освіти
- ☐ • Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу
- ☐ • Формування медіаграмотності
- ☐ • Використання штучного інтелекту в освіті



Детальніше за покликанням Інструктивно-методичні рекомендації 2025/2026 н.р.:
https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy



Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2025/2026 н.р.



Навчання іноземних мов має базуватись на **компетентнісному підході**, основними складовими якого є:

- **комунікативна компетентність** (усне і письмове мовлення в різних ситуаціях);
- **соціокультурна компетентність** (знання про культуру країни, мова якої вивчається, та її співвідношення з рідною культурою);
- **стратегічна компетентність** (уміння компенсувати прогалини в знаннях і знаходити шляхи досягнення комунікативної мети);
- **цифрова компетентність** (використання онлайн-інструментів для вивчення мови та комунікації).

Учитель має створювати умови для **активного навчання**, в якому учні - не пасивні слухачі, а є активними учасниками освітнього процесу.

Вимоги до уроку, які необхідно враховувати:



- урок повинен передбачати не лише виклад матеріалу, змісту, але й завдання, що передбачають засвоєння, застосування навчальної інформації на практиці;
- частина знань і вмінь повинна бути отримана учнями та ученицями у процесі самостійного пошуку шляхом розв'язування пошукових задач та опанування способів діяльності у процесі пошуку;
- виклад навчального матеріалу на уроці може і повинен бути варіативним. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення, практичного показу і виконання вправ. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем / вчителькою проблеми та розкриття шляхів і видів навчальної діяльності учнів / учениць для її доказового рішення.



Для учнів 1 – 4 класів



- Освітній процес у ЗЗСО на **рівні початкової освіти** здійснюється за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 р. №87.
- Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до освітніх програм, розроблених закладами освіти на основі Типових освітніх програм:
 - ❑ Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - ❑ Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - ❑ Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - ❑ Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).
 - ❑ Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А.Д. Цимбалару);
 - ❑ Освітня програма «Інтелект України» (науковий керівник І.В. Гавриш);
 - ❑ Освітня програма « Освіта.Діти.майбутнє» (науковий керівник Шуляр В.І.)



Для учнів 1 – 4 класів



- Календарно-тематичне планування педагогічні працівники можуть розробляти за бажанням, зокрема у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є автономією вчителя / вчительки.
- Під час визначення обсягу завдань для самопідготовки учнів / учениць потрібно враховувати витрати часу дитини та вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205), де зазначено: у 3–5 класах тривалість виконання не має перевищувати 1 год, у 1–2 класах не рекомендується задавати обов'язкові завдання для самопідготовки. Проте у 2 класі можна пропонувати індивідуальні завдання за вибором, обсягом до 45 хв на добу. Вони мають бути посильними, цікавими, із чіткою інструкцією та знайомими діями. Завдання можуть включати роботу з довідниками, спостереження, інтерв'ювання тощо. Доцільно уточнювати терміни виконання (до уроку, тиждень, два), максимальний – два тижні (наприклад, для позакласного читання). Допускається використання електронних освітніх ресурсів за умови попереднього навчання з ними у класі.



Для учнів 1 – 4 класів



Під час викладання іноземних мов у початковій школі рекомендуємо:

- надавати особливу увагу **усним рецептивним і продуктивним видам діяльності** та відповідним комунікативним умінням: **сприйманню на слух і говорінню**. Зокрема, у першому класі домінуючим повинно бути слухання, щоб учні мали змогу якомога більше **чути** нову мову. Згодом потрібно заохочувати учнів **спілкуватись** якомога більше іноземною мовою, навіть на елементарному рівні. Види роботи на уроці повинні бути максимально простими, щоб діти могли їх зрозуміти. Давайте чіткі та прості інструкції, щоб діти зрозуміли, що від них очікується;
- використовувати коротші види роботи. Увага та зосередженість дітей є нетривалими. Діти зазвичай втрачають інтерес до діяльності, якщо вона занадто довга і складна;
- застосовувати ігри, пісні, римівки, чанти, короткі історії, щоб зробити урок приємнішим та веселішим. Використовуйте багато наочності, вона допомагає дітям розуміти мову. Більше уваги варто зосереджувати на спілкуванні, аніж на граматиці.

Не навчайте більше **чотирьох або п'яти одиниць** мовного інвентаря одночасно на одному уроці. Принцип «менше – це більше» повинен застосовуватися під час навчання іноземної мови, оскільки існує межа нового матеріалу, який наймолодші школярі можуть засвоїти. Вихід за межі можливого зазвичай викликає розчарування і відчуття невдачі.



Для учнів 5 – 8 класів



у 5–8 класах – за оновленою Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, зміни затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024).

За модельними навчальними програмами, яким наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

- модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) ;
- модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С. та ін.) ;
- модельною навчальною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)



Для учнів 5 – 8 класів



- Навчання у Новій українській школі має ґрунтуватися на компетентнісному, діяльнісному та аксіологічному підходах, у пріоритеті інтегроване навчання (CLIL), розвиток критичного мислення, медіаграмотність, патріотичне виховання.
- Обравши модельну навчальну програму, вчитель розробляє навчальну програму, що **затверджується педагогічною радою закладу**. Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму.



Для учнів 8 класів НУШ



У 8 класі навчання іноземної мови має на меті **формування і розвиток комунікативної компетентності** учнів та учениць, що включає вміння ефективно спілкуватися в усній і письмовій формі в реальних життєвих ситуаціях.

Це також використання мови як засобу пізнання, самовираження та міжкультурної взаємодії, а також сприяє розвитку критичного мислення, творчості, толерантності та навичок самостійного навчання упродовж життя. Відповідно до Концепції НУШ, основний акцент зміщується з простого засвоєння граматики та лексики на **використання мови як інструменту для спілкування, пізнання світу, самоідентифікації та культурного збагачення.**



Ключові трансформації у вивченні іноземної мови у 8 класі НУШ:



- Відбувається **перехід від особистісних тем до обговорення соціально значущих тем та абстрактних понять**: наукові явища, екологія, медіаграмотність та вибір професії тощо. Разом з тим **мультидисциплінарні зв'язки** збільшують свою присутність задля розвитку комунікаційних навичок і використання мови як інструменту в майбутньому.
- Акцент у граматиці зміщується на **засвоєння складних синтаксичних конструкцій** (умовні речення, непряма мова, пасивний стан), що використовуються для висловлення гіпотез та аналізу інформації.
- Ключовий фокус – на **розвитку навичок аргументованого письма та говоріння**. Учні та учениці переходять від простих описів до створення аналітичних текстів, таких як есе та відгуки.
- **Проектна діяльність та групова взаємодія** стають основними інструментами для розвитку критичного мислення, навичок співпраці та соціальної відповідальності.
- **Мультимедійні та онлайн-ресурси** використовуються системно для занурення учнівства у живе мовне середовище та розвитку навичок роботи з інформацією в сучасному світі.



Оцінювання: 5-8 класи НУШ



Для учнів 5-8 класів оцінювання здійснюється відповідно до Наказу №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання є: формувальне, поточне (тематичне); підсумкове: семестрове, річне.



для учнів 9-11 класів



➡ - у 9 (окрім пілотних шкіл) та 10-11 класах (III ступеня) – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20 квітня 2018 року за №408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890.)

➡ При організації освітнього процесу в старшій школі (9-11 класи) вчителі можуть керуватися Інструктивно-методичними рекомендаціями МОН з іншомовної освіти попередніх років.



Друга іноземна мова



Друга іноземна мова включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок годин, відведених навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів, або за рахунок додаткових годин. Рішення про запровадження **вивчення другої іноземної мови** приймається освітнім закладом самостійно та залежно від рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу для такого вивчення.

Низький пріоритет навчання **другої іноземної мови в закладах освіти**, зумовлений усталеною традицією другорядності предмета, негативно впливає на розвиток плюрилінгвізму та конкурентоспроможності учнівства. **Для підвищення пріоритетності навчання другої іноземної мови** в школах варто посилити інформаційно-методичну підтримку керівників / керівниць та вчителів / учительок закладів освіти щодо ролі плюрилінгвізму в розвитку ключових компетентностей і конкурентоспроможності учнів / учениць. Варто поширювати приклади успішних моделей організації навчання другої іноземної мови, а також надати гнучкі інструменти для кадрового та навчально-методичного забезпечення предмета.

- **Плюрилінгвізм** — це здатність людини використовувати декілька мов у різних ситуаціях спілкування та для участі в міжкультурній взаємодії, що включає активне співвідношення мов та культур в особистій та суспільній сферах. У контексті глобалізації плюрилінгвізм є важливою якістю, що підвищує шанси молоді на успіх.



Ведення журналу/Перевірка зошитів



До 1 вересня 2025 року очікуємо методичні рекомендації МОН щодо оформлення журналу.

Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу записи в ньому ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета.

У початковій школі (1-4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів.

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень.

У 10-11 класах у зошитах перевіряються найбільш значущі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялися роботи всіх учнів.

До виправлення помилок у письмових роботах учителі можуть підходити диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного вміння в конкретного учня: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем; позначати рядок, у якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями. Оцінка за ведення зошита фіксується в класному журналі за 12 бальною або рівневою шкалою. Зошити підписуються мовою, яка вивчається.

Зразок підписування зошитів розміщено на сайті «КУ ЦПРПП ВМР» за покликанням:

https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy



Навчальна література



В освітньому процесі заклади загальної середньої освіти можуть використовувати лише навчальну літературу, що має грифи Міністерства освіти і науки України («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі»). Перелік грифованої навчальної літератури доступний на офіційному сайті Міністерства освіти (<https://mon.gov.ua/>).

З 2025 року у підручниках, що пройшли конкурсний відбір, обов'язковим складником став Е-додаток (інтерактивний електронний додаток до підручника). Він є доповненням, що посилює змістові та функціональні можливості паперового підручника завдяки мультимедійному контенту та інтерактивним функціям. Таке нововведення сприятиме якіснішому засвоєнню матеріалу та вдосконаленню освітнього процесу загалом.

Учитель може використовувати одразу кілька підручників з тих, що мають відповідний гриф МОН, а також створювати додаткові навчальні матеріали. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є необов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди всіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.



Рекомендації щодо планування занять з розвитку навичок **аудіювання**



- виконання вправ на передбачення теми тексту чи уроку для підвищення мотивації та зацікавленості учнів та учениць (припущення щодо теми на основі картинки, на основі ключових слів);
- прослуховування автентичних текстів для розуміння загальної думки мовця;
- прослуховування одного тексту двічі або більше;
- попереднє вивчення від 3 до 5 слів, які є ключовими для розуміння тексту;
- виконання різних вправ залежно від мети уроку (наприклад, розуміння теми тексту: розгорнуте питання, розуміння детальної інформації з тексту: доповнення речень з тексту 1-2 словами, розуміння тексту дослівно: доповнення всього тексту ключовими словами);
- обов'язкове обговорення почутого після виконання основних вправ для висловлення своєї думки про почуте, для створення подібного тексту на таку ж тему, для використання лексики, що була вивчена.



Рекомендації щодо планування занять з розвитку навичок **говоріння**



- обов'язкову наявність **model-text** для надання прикладу тексту, що буде реалізовуватися протягом уроку;
- роботу в групах і парах під час створення тексту будь-якого формату і теми;
- використання інструментів фідбеку під час першої презентації тексту та застосування наданих рекомендацій під час фінального варіанту тексту;
- вивчення набору виразів (до 7 виразів) для використання у тексті будь-якого формату і теми;
- для додаткової самостійної роботи учнівства: аудіо- або відеозапис з виголошенням тексту на тему уроку (рекомендовано використовувати для фінального варіанту тексту).



Рекомендації щодо планування занять з розвитку навичок **письма**



- рекомендовано надавати **model-text** з використанням необхідної формули і мовних кліше;
- забезпечувати можливість написання плану та розгорнутої чернетки з подальшим наданням фідбеку на обидва види роботи;
- вивчення мовних конструкцій, необхідних для написання тексту обраного жанру;
- написання текстів на одну тему в різних жанрах для висвітлення різниці між ними (наприклад, текст на тему: my favourite book написаний як: лист другу, стаття в журнал, блог, наукова стаття з розбором персонажів, казка з продовженням історії тощо);
- учням / ученицям рекомендовано мати надавати короткі приклади текстів різних жанрів, якими вони повинні користуватися під час розвитку навичок письма протягом року;
- для оцінювання рекомендовано відкрито подавати **чек-листи** перед написанням плану для концентрації учнів та учениць на ключових правилах написання тексту будь-якого жанру.



Рекомендації щодо планування занять з розвитку навичок **читання**



- виконання вправ на передбачення теми тексту чи уроку для підвищення мотивації та зацікавленості учнів та учениць;
- читання автентичних текстів для розуміння загальної думки мовця;
- читання одного тексту двічі або більше;
- попереднє вивчення від 3 до 5 слів, які є ключовими для розуміння тексту;
- виконання різних вправ залежно від мети уроку (наприклад, розуміння теми тексту: розгорнуте питання, розуміння детальної інформації з тексту: доповнення речень з тексту 1-2 словами, розуміння тексту дослівно: доповнення всього тексту ключовими словами);
- обов'язкове обговорення прочитаного після виконання основних вправ для 1) висловлення своєї думки про почуте, 2) створення подібного тексту на таку ж тему, 3) використання лексики, що була вивчена.



Рекомендації щодо планування занять з вивчення систем (лексики та граматики)



- вивчення лексики рекомендовано обмежувати **максимумом з 10 слів за урок**;
- презентація нової лексики є ефективною в **три етапи**: пояснення значення, пояснення форми, пояснення вимови;
- у пояснення форми рекомендовано включати частину мови, форми слова з різними варіантами закінчень, варіанти словосполучень, кількість складів, перехідність/неперехідність, зліченість/незліченність;
- у пояснення вимови слова рекомендовано включати наголос та ініціювати повторення слова класом, групою, учнем/ученицею;
- рекомендовано вивчати лексику з використанням **лексичного підходу**, а саме: вивчення слів з однієї тематичної групи, вивчення слів одразу з похідними фразами без відривання від можливих контекстів;
- деталі вивчення граматичних тем залежать від рівня обізнаності учнів та учениць. До прикладу, вивчення Present Continuous Passive можемо подати через порівняння з Present Simple Passive та компаративним аналізом функцій цих структур;
- використання формули **Test-Teach-Test** рекомендоване з класами середнього та високого рівня: перед презентацією нової теми можемо перевірити поточний рівень знань і визначити рівень необхідності заглиблення у певні аспекти теми.

Заняття з вивчення лексики, граматики, функціональних структур рекомендовано закінчувати **письмовою або усною практикою з мінімальним рівнем підтримки**. Фінальні завдання мають бути визначені комунікативною метою і обмежені в темі для реалізації практики вивчених структур. Після виконання даних завдань рекомендовано використовувати інструменти **письмового зворотного зв'язку** з розбором систематичних помилок та вдалив варіантів використання вивченого.



Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2026», номінація: «Англійська мова»



1. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2026» буде проведено у номінаціях: **«Англійська мова»**, «Громадянська освіта», «Математика», «Початкова освіта».
2. Участь педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти в конкурсі здійснюється **на добровільних засадах** незалежно від фаху.
3. Педагогічний стаж конкурсантів має бути **не менше 3-х років** на дату реєстрації на конкурс.
4. Основним місцем роботи конкурсантів має бути заклад загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Для участі в конкурсі педагогічним працівникам необхідно **zareєstrуватися в період із 22 вересня до 13 жовтня 2025 року** на офіційній сторінці конкурсу в розділі «Реєстрація 2026» <https://bit.ly/4mxbk4x>.



Ключові зміни в новому Положенні про олімпіадний та турнірний рух

Положення набрало чинності з 1 червня 2025 року.



«Про затвердження Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1820 від 30.12.2024 р.

- Відповідальним органом за координацію олімпіад визначено **Національний центр «Мала академія наук України»** — профільну загальнодержавну інституцію, що вже зарекомендувала себе як ефективна в роботі з обдарованою молоддю. Це суттєво посилить організацію олімпіадного руху, забезпечить якісний супровід на кожному етапі. МАНУ забезпечуватиме централізовану й профільну координацію та підготовку до міжнародних змагань, що допоможе підвищити результати наших учнів на міжнародній арені.

З метою прозорості та доступності інформації НЦ «МАНУ» створює та адмініструє **офіційний вебсайт (платформу)** щодо олімпіадного і турнірного руху.

- **Координатори (національні та регіональні)** забезпечуватимуть організаційно-методичний супровід олімпіади за предметами й підтримку учасників.
- Злагодженій роботі будуть сприяти **оргкомітети, журі, предметно-методичні комісії**, що відповідатимуть за формування завдань і рейтингів, та **експерти-консультанти**, що надаватимуть допомогу, зокрема в питаннях апеляції.



Ключові зміни в новому Положенні про олімпіадний та турнірний рух



1. Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів проводять у три етапи:

I (перший) етап — на рівні територіальних громад, районів Автономної Республіки Крим, районів областей, районів міст Києва та Севастополя.

У закладах загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти, територіальних громад, районах Автономної Республіки Крим, районах областей, районів міст Києва та Севастополя **можуть проводити відбірковий тур до I етапу за наявності паралельних класів (груп).**

II (другий) етап — на рівні Автономної Республіки Крим, областей, міст Києва та Севастополя;

III (третій) етап — на державному рівні.

Учні *наукових ліцеїв, засновником яких є обласна рада*, можуть брати участь одразу в II етапі олімпіад із навчальних предметів у складі окремих команд, за рішенням засновника.

I етап олімпіад проводять з 01 жовтня до 10 листопада поточного навчального року згідно із затвердженим графіком одночасно в усіх опорних локаціях області за відповідними навчальними предметами.

Звіти про проведення I етапу олімпіад з навчальних предметів і **заявки на участь команди** у II етапі оргкомітети I етапу надсилають **протягом 14 календарних днів** після завершення відповідної олімпіади, але не пізніше 25 листопада поточного навчального року.



Ключові зміни в новому Положенні про олімпіадний та турнірний рух

Положення набрало чинності з 1 червня 2025 року.



2. Більше можливостей для залучення нових талантів:

- **можливість самовисування** на I (місцевий) етап олімпіади, без посередництва школи чи вчителів;
- **доступність** олімпіад і турнірів **для дітей з ООП** (особливими освітніми потребами);
- **можливість участі українських учнів з-за кордону**: такі учні приєднуюватимуться до II етапу олімпіади й писатимуть її дистанційно, з дотриманням заходів для академічної доброчесності;
- **системна підготовка учнівського олімпіадного резерву** (школи, навчальні збори, відбіркові та тренувальні збори);
- **доступність для учнів наукових ліцеїв участі в II етапі**, а для учнів Українського фізико-математичного ліцею КНУ імені Тараса Шевченка (УФМЛ) — у III етапі олімпіад з математики, фізики, астрономії.

3. Рівні умови участі та справедливість.

- На II (обласному) етапі учасники з усіх областей матимуть однакові завдання.
- Чітко визначено роль журі та предметно-методичної комісії; персональна відповідальність за передчасне розголошення завдань.
- Алгоритм уникнення конфлікту інтересів.

4. Більше шансів пройти на III етап олімпіади завдяки оновленій системі рейтингів.

Тепер склад учасників III етапу формуватиметься з двох частин:

Регіональний склад команди (РСК) — визначається за **індивідуальним регіональним рейтингом**, який враховує результати виступів усіх учасників команди за останні два роки. За кожен отриманий диплом нараховуються рейтингові бали: I місце — +5 балів; II місце — +3 бали; III місце — +1 бал.



Ключові зміни в новому Положенні про олімпіадний та турнірний рух



Оргкомітети оголошують та поширюють інформацію про відкриту реєстрацію учасників-учнів для участі в I етапі олімпіад не менше ніж за три тижні (21 календарний день) до дати проведення I етапу олімпіади з навчального предмета, або, у разі наявності, до відбіркового туру, із тривалістю реєстрації не менше 7 календарних днів.

Заклади освіти, наукові установи, інші організації, на базі яких проводять інтелектуальні змагання, готують приміщення й територію, матеріально-технічну базу, документацію, створюють безпечні умови для виконання олімпіадних і турнірних завдань, забезпечують, за потреби, для членів журі та оргкомітету спецодяг і захисні засоби.

Для управління організацією та проведення олімпіад і турнірів створюють предметно-методичні комісії зі складання завдань, журі та організаційні комітети, призначають експертів-консультантів, регіональних та національних координаторів.

Завдання I етапу олімпіад складає предметно-методична комісія, яку формують фахівці відповідної галузі і затверджують наказом обласного органу управління у сфері освіти.

Журі кожного етапу Всеукраїнського інтелектуального змагання формують зі студентів, аспірантів, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти та наукових установ, державних, приватних, громадських організацій та міжнародних організацій, дипломатичних представництв іноземних держав (за згодою). До складу журі можуть входити фахівці різних галузей, представники бізнесу (за згодою).



Ключові зміни в новому Положенні про олімпіадний та турнірний рух



Учасниками-учнями I етапу олімпіади або відбіркового туру (за наявності) можуть бути всі здобувачі загальної середньої освіти, які подали індивідуальну заяву на участь у терміни, оголошені на офіційному вебсайті органу управління у сфері освіти. Подання індивідуальних заяв означає згоду учасника-учня та його батьків (інших законних представників) на збір, збереження й опрацювання персональних даних організаційними комітетами відповідних етапів.

Кожен учасник-учень інтелектуальних змагань зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності.

За умови наявності заборонених речей на робочому місці під час виконання завдання, або в разі виявлення та підтвердження фактів недотримання учасником-учнем принципів академічної доброчесності, умов спостереження, інших порушень, оргкомітет за поданням журі своїм рішенням **скасовує результати учасника-учня** і доводить цю інформацію до відома керівника закладу освіти, у якому той навчається.

ТЕМИ на ОЛІМПІАДИ з англійської, німецької, французької, польської мов розміщені на сайті КУ «ЦПРПП ВМР» на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов.



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

КОНСУЛЬТУВАННЯ з актуальних питань ІНОМОВНОЇ освіти

Професійний розвиток вчителів іноземних
мов, підвищення кваліфікації, атестація, сертифікація

Обмін досвідом у професійній спільноті та участь у
заходах КУ "ЦПРП ВМР"

Реалізація реформи НУШ під час
навчання іноземних мов

Робота з обдарованою молоддю
(олімпіади, конкурси для учнів і т.д.)
Фахові конкурси для вчителів (участь
закладів ЗСО, ЗДО, ЗПО в міжнародних
виставках, конкурсах)

Очне та змішане навчання
(документація, пед.інтернатура і т.д.)

Інші питання (отримання сертифікатів
від Центру, публікації в освітньому
Альманасі Центру і т.д.)





Електронний альманах «Ідеї. Можливості. Вдосконалення»



**ЗАПРОШУЄМО вчителів розміщувати публікації в Альманасі
Центру професійного розвитку педагогічних працівників !**

Наш альманах «Ідеї. Можливості. Вдосконалення.» – це медіапростір на теренах якого освітяни мають змогу обмінюватись педагогічним досвідом, отримувати підтримку щодо впровадження реформи НУШ, пропагувати власне бачення впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес тощо.

Для публікації матеріалів потрібно попередньо проконсультуватись з консультантами відповідних професійних спільнот Центру.

9 випусків освітянського альманаху:

2022 рік: Випуск №1 (статті консультантів)

2023 рік: Випуск №2, Випуск №3 (статті вчителів), Випуск №4 (статті консультантів)

2024 рік: Випуск №5, Випуск №6 (статті вчителів), Випуск №7 (статті консультантів)

2025 рік: Випуск №8 (статті вчителів), Випуск №9 (статті консультантів)

Ознайомитись з матеріалами публікацій можна за покликанням:

https://cprvmr.edu.vn.ua/serv_pages/vidavnychy-d-yaln-st





Гурток «Спілкуємось англійською»



Станом на березень 2024/25 н.р. гурток функціонує у **27 закладах ЗСО ВМТГ** та охоплює **1137** учнів закладів загальної середньої освіти.

Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарного напрямку гурток «Спілкуємось англійською» розроблена і розміщена на сайті КУ «ЦПРПП ВМР» на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов:

https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy

Школа розвитку професійних компетентностей «ПОСТУП»



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації вчителів –інтернів ВМТГ

Пояснювальна записка

Програма підвищення кваліфікації вчителів-інтернів та педагогічних працівників, які бажають брати участь у заняттях школи «Поступ» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, Професійного стандарту вчителя, а також методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Програма відповідає Концепції «Нова українська школа», цінностям інклюзивної освіти та принципам академічної доброчесності.

Актуальність програми зумовлена потребою у підготовці, адаптації молодих вчителів до реалізації інноваційних підходів в організації освітнього процесу, формування в учнів ключових компетентностей, використання сучасних цифрових інструментів та ефективної роботи в умовах інклюзії й педагогічного партнерства. Підтримка вчителів-інтернів, для яких перші роки професійної діяльності є визначальними у становленні педагогічної майстерності є особливо актуальною.

Метою програми є забезпечення цілісного та системного професійного розвитку педагогічних працівників шляхом опанування актуальної нормативно-правової бази та освітніх політик, поглиблення психолого-педагогічних та методичних знань, упровадження цифрових технологій і сучасних форм навчання, створення інноваційного освітнього середовища, розвитку інклюзивної компетентності, а також формування професійної етики та лідерських якостей.

Структура програми охоплює сім ключових напрямів, які відповідають актуальним запитам педагогів та пріоритетам державної політики в галузі освіти: опанування нормативної бази та сучасних освітніх політик; поглиблення психолого-педагогічних знань; вдосконалення методичних знань; вивчення та



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

ПОЛОЖЕННЯ

про школу розвитку професійних компетентностей

«ПОСТУП»

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає сучасні організаційно-правові засади функціонування Школи розвитку професійних компетентностей «Поступ» (далі - Школа), що діє при комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» (далі - Центр).
2. Школа при комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» (далі-Центр) є складовою системи підвищення кваліфікації педагогів і діє як один із напрямів реалізації основних завдань Центру на засадах принципів безперервності, науковості, систематичності та наступності підвищення кваліфікації.
3. Діяльність Школи базується на чинному законодавстві: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток педагогічних працівників», «Про педагогічну інтернатуру», Національній стратегії розвитку освіти, інших нормативних актах, стратегії розвитку Центру, програми роботи Школи та з урахуванням сучасних освітніх тенденцій.
4. Діяльність Школи спрямована на підвищення якості освіти шляхом забезпечення ефективного входження в професію та безперервного професійного зростання вчителів-інтернів та педагогічних працівників, які бажають брати участь у заняттях Школи.
5. Школа «Поступ» забезпечує свою діяльність у тісній співпраці із закладами

Центром професійного розвитку видається сертифікат ПК



Міжнародні виставки



Проводиться щорічно навесні

ІННОВАТИКА
В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ
Сімнадцята міжнародна виставка

International exhibition
WORLD EDU
29-31 ЖОВТНЯ 2025 РОКУ

ПРО ВИСТАВКУ

УЧАСНИКАМ

КОНКУРСИ

ВІДВІДУВАЧАМ

ПАРТНЕРИ

ПІДСУМКИ

КОНТАКТИ

Проводиться щорічно восени

*Сучасні заклади
освіти - 2024*

П'ятнадцята міжнародна виставка



International exhibition
World Edu
WWW.VSOSVITA.COM.UA

27-29 березня 2024 року Тел.: +38 067 656-51-89, +38 067 721-49-46, E-mail: expo@vsvit.com.ua



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»



Спільнота вчителів іноземних мов



Проконсультуємо вас!
Замовляйте
консультацію на
головній сторінці сайту
КУ «ЦПРП ВМР»

1. Матеріали для вчителів знаходяться **на сайті** Центру професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради :

<https://cprvmr.edu.vn.ua>

2. Фейсбук сторінка Центру:

<https://www.facebook.com/cprppvmr.vin/>

3. Інстаграм сторінка Центру:

[/ cprpp.vin](https://www.instagram.com/cprpp.vin)





Бажаю Спільноті вчителів іноземних мов
продуктивного, натхненного та мирного
навчального року!

Матеріали заходу - на сайті КУ «ЦПРПП ВМР:

<https://cprvmr.edu.vn.ua>

Сторінка спільноти вчителів іноземних мов